



# MEMORANDUM BOLETIN

## A PROPÓSITO DE LA COMUNICACIÓN

### CONTENIDO:

<i>En sintonía con la comunicación</i>	2
<i>Importancia de la educación en tecnología</i>	2
<i>Ciencia y conciencia ambiental</i>	3
<i>Geogebra, para incentivar el estudio de las matemáticas</i>	3
<i>Actividades de interés general</i>	4
<i>Robótica y automatización al día</i>	4
<i>Reconocimientos especiales</i>	5
<i>La educación física una huella para toda la vida...</i>	5
<i>Misión y Visión institucional</i>	6
<i>Comité editorial</i>	6

### Puntos de interés especial:

- Semana de exámenes: del 21 al 28 de marzo.
- Talleres de orientación.
- Juegos intercurios.
- Semana de receso: 09 al 14 de abril.
- Planes de mejoramiento I periodo académico: 31 de marzo y 1. 2 de abril

Uno de los aspectos más relevantes dentro de una organización, es la comunicación, desde luego, este tema se ha trabajado constantemente en nuestra institución y ha sido objeto de debates y discusiones que conllevan a análisis relacionados con los medios más efectivos para que la información llegue de manera oportuna y clara.

En el colegio se han implementado diversos medios de comunicación entre ellos los correos electrónicos, la plataforma virtual, las carteleras informativas, las circulares y las reuniones de los diferentes comités y grupos de trabajo, aun así en muchas ocasiones nos quedamos cortos a la hora de lograr que la información sea clara.

Como otra alternativa que aporte a la buena comunicación al interior de la institución se crea el boletín informativo del colegio Aldemar Rojas Plazas, esta es una iniciativa que apunta a generar una comunidad académica más interesada en el quehacer y la vida institucional.

El propósito inicial del boletín es presentar artículos de interés para la comunidad educativa en general, dando la posibilidad de un espacio formal de comunicación, y fuente de información que pueda ser aprovechado por

estudiantes, profesores, directivos, administra-



Colegio Aldemar Rojas Plazas

tivos y padres de familia. En este primer boletín se hace participe las diferentes áreas académicas que conforman nuestro plan de estudios, pero a futuro esperamos la participación activa de todos los integrantes de la comunidad educativa, con sus aportes y recomendaciones.

Por: Iván Camilo González

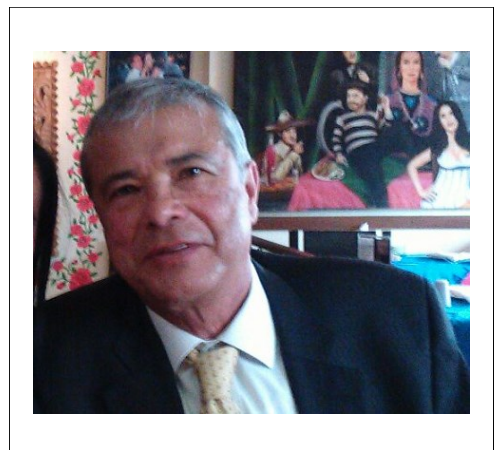
### GUILLERMO LEON MONTENEGRO: EJEMPLO DE COMPROMISO Y DEDICACION

La labor del Licenciado Guillermo León Montenegro Pava, rector de nuestra institución, es sin lugar a dudas una actividad de gran reconocimiento y merecedora de toda nuestra gratitud, porque representa el significado de la verdadera vocación docente.

Vocación que surge desde muy joven, gracias a la motivación y ejemplo dado por su madre. Su inicio como normalista lo llevan a enfrentar los mayores retos que solo un joven con sentido de pertenencia por los suyos puede asumir como educador en lugares donde las opciones de vida para muchos, se frustraban entre el incierto panorama de violencia de este país.

Sin embargo ello no fue obstáculo, sino la oportunidad para iniciar una carrera de aprendizaje continuo en beneficio de las comunidades. Con liderazgo y capacidad de gestión, humildad y sentido humano; serenidad y disposición, propios de una persona visionaria que solo espera que cada uno de sus días sea la ocasión para trabajar por una Colombia pro-

ductiva y en paz, por el reconocimiento de la profesión docente y por mejorar la calidad de vida de los niños y jóvenes de este país mediante una educación digna que solo puede ser brindada por docentes semejantes a él.



Rector: Guillermo León Montenegro Pava

## EN SINTONIA CON LA COMUNICACIÓN

*“Para ello desarrolla un programa que comprende en cuatro semestres, un recorrido por la expresión literaria”*

El área de humanidades del colegio Aldemar Rojas Plazas, está conformada por seis docentes licenciados en las áreas de Español e Inglés, cuyo objetivo es brindar a los estudiantes orientación y apoyo en el desarrollo de sus habilidades comunicativas y literarias mediante el estudio de la lingüística y la literatura en español; así como de la competencia básica comunicativa en inglés. Para ello, desarrolla un programa que comprende en cuatro semestres, un recorrido por la expresión literaria a lo largo de la historia de la humanidad y el estudio de la evolución del lenguaje en español e inglés, para llegar a un óptimo manejo de las habilidades comunicativas: leer, hablar,

escribir y escuchar, sin dejar de lado el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Todo esto se fortalece con el desarrollo de las habilidades artísticas de los estudiantes en aspectos como el teatro, la oralidad y la escritura, lo que bien se evidencia en las actividades lideradas por el área que son: Día del idioma,

festival de la canción en inglés, café poema, jornadas de lectura en clase y biblioteca y la implementación de la emisora como medio de expresión y creación.



Área de Humanidades

## IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA

*“No hay apropiación didáctica para lo virtual”*

Para entender la importancia de la educación en Tecnología se parte de la conclusión: *“En términos generales encontramos cierto distanciamiento, entre los fundamentos pedagógicos de los diseñadores (docentes) de aulas virtuales, y los fundamentos que demanda la educación virtual mediada por la tecnología, en concordancia con Gallego (2003), la pedagogía virtual se caracteriza por presentar comunicación interpersonal, seguimiento de las intervenciones del estudiantes etc. Como también el análisis nos permite indicar que no hay una apropiación didáctica para lo virtual, por parte de los dise-*

*ñadores de esta nueva forma de enseñar, ya que se debería buscar métodos y estrategias que permitan favorecer una apropiación activa, constructiva y creadora de los estudiantes, que propicien en ellos el perfeccionamiento constante, la autonomía, el desarrollo intelectual, como también que sea reflexivo frente a las problemáticas de su entorno”.*

Del texto anterior se infiere, que no se puede desconocer la importancia que tiene y ha tenido en la historia de la humanidad, la educación en tecnología. Pero existe un distanciamiento cuando se piensa que, introduciendo

tecnología, computadores hace unos años, o programas en la actualidad, se mejora: Algunos autores afirman que de esta manera se alcanza este propósito. Pero es importante formar y estructurar toda una infraestructura técnica y de conocimientos para que este propósito se haga realidad de una mejor forma, con el fin de alcanzar ese propósito que enmarcan las políticas de gobierno de una educación de calidad.



Grupo de Tecnología

## CIENCIA Y CONCIENCIA AMBIENTAL

El área de ciencias naturales en el colegio Aldemar Rojas Plazas se encuentra conformada por las asignaturas de Física y Química, direccionadas estas por un total de 4 docentes licenciados y/o magister en las respectivas áreas. Trabajando de forma articulada con el objetivo de desarrollar en los estudiantes competencias científicas, argumentativas y procedimentales para la resolución de situaciones problemáticas planteadas y el pensamiento lógico-crítico-propositivo. Para ello, desarrolla un programa que se ejecuta a lo largo de tres semestres, a saber: el área de física recorre mecánica, fluidos y ter-

modinámica y electromagnetismo. Así mismo el área de química comprende: inorgánica I, inorgánica II y orgánica. Hasta llegar a un eficiente desempeño en la solución de problemas teóricos y prácticos, a cuenta del hecho de ser un área teórico-práctica; gracias a que se cuenta con laboratorios completamente dotados de materiales y reactivos necesarios para la confrontación teoría-práctica, importante e indispensable para la consolidación y construcción conceptual. Todo ello sin dejar de lado la implementación y uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación como

herramienta valiosa en el desarrollo de habilidades. Por último, es de nuestra responsabilidad el estímulo de la conciencia ecológica, a través de la dinamización del Comité Ambiental Escolar con cada una de sus líneas de trabajo: Concienciación ambiental, agricultura urbana y separación de residuos sólidos en la fuente.

Área de Ciencias Naturales



*“Concienciación ambiental, agricultura urbana y separación en la fuente”*

## GEOGEBRA, PARA INCENTIVAR EL ESTUDIO DE LAS MATEMÁTICAS

Cada comienzo de año, al ingresar los nuevos estudiantes de grado décimo, el área de matemáticas del colegio Aldemar Rojas Plazas planea estrategias para encaminar los procesos de adaptación y de asimilación académica de manera atractiva para los estudiantes, empezando primero por conocer las dificultades que presentan.

Podemos localizar algunas dificultades de los procesos de aprendizaje y enseñanza de las matemáticas (Santos, 2001) así:

- Dificultades asociadas a la

complejidad de los objetos de las matemáticas.

- Dificultades asociadas a los procesos de pensamiento matemático.

- Dificultades asociadas a los procesos de enseñanza desarrollados para el aprendizaje de las matemáticas.

- Actitudes asociadas a los procesos de desarrollo cognitivo de los alumnos.

- Dificultades asociadas a actitudes afectivas y emocionales hacia las matemáticas.

- Metodología deductiva, instructiva y repetitiva, en abandono de la creatividad y la originalidad.

El uso de la tecnología puede llegar a ser una poderosa herramienta para que los estudiantes logren crear diferentes representaciones de ciertas tareas y sirve como un medio para que formulen sus propias preguntas o problemas, lo que constituye un importante aspecto en el aprendizaje de las matemáticas (Barrera & Santos, 2001).

De esta manera, el área de Matemáticas del colegio Aldemar Rojas Plazas ha hecho acercamientos de nuevos métodos didácticos para el proceso de aprendizaje de las matemáticas por medio del uso de la tecnología.

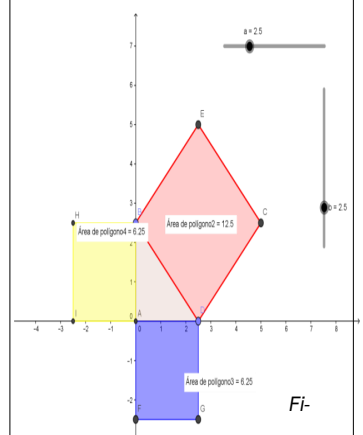
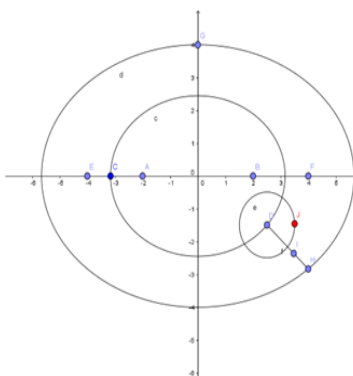
Es el caso de la herramienta virtual Geogebra, en la cual hemos venido desarrollando diversas actividades que en el aula serán de gran utilidad para nuestro quehacer docente.

Ejemplos de esto, está el teorema de Pitágoras (figura 1) y el estudio de objetos al moverse de manera elíptica (figura 2) para simular movimientos planetarios.

Este tipo de actividades nos invita también a mejorar nuestro estilo de enseñanza y retomar conceptos que en su momento pudieron tener un alto grado de dificultad.

Área de Matemáticas

*“Podemos localizar algunas dificultades de los procesos de aprendizaje y enseñanza de la matemáticas”*



## ACTIVIDADES

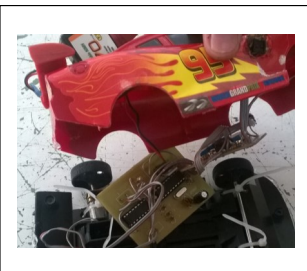
- ◆ Semana del idioma: 24 al 28 de abril. Este año el área de humanidades ha decidido rendir homenaje a la lengua castellana y al idioma extranjero: Inglés durante una semana, donde los protagonistas serán los diversos lenguajes que co-existen en el Aldemar Rojas Plazas.
- ◆ Concurso de matemáticas.: El profesor Nicolás Amado, inicio la inscripción para las olimpiadas de matemáticas , organizadas por La Universidad Antonio Nariño. Esperamos la participación masiva de los estudiantes
- ◆ El área de educación física realizo la inauguración de los juegos deportivos, en este evento se realizaron campeonatos de microfútbol, baloncesto, volibol entre otros deportes.
- ◆ Talleres sobre consumo de SPA: durante el mes de marzo y abril, se realizaron con los grupos y al acompañamiento del



Hospital San Cristóbal, talleres de prevención en cuanto al consumo de SPA.

- ◆ Los planes de mejoramiento del I periodo académico se realizaron los días 31 de marzo y 3 ,4 de Abril. La entrega de informes académicos a los padres de familia será al 21 de Abril.

*“Estos proyectos se renuevan cada año, con la idea de mejorarlos, optimizarlos, o desarrollar nuevos”*



Carro automatizado

El club de robótica y automatización del CED Aldemar Rojas Plazas surge en el año 2010, con la participación de los estudiantes del programa de electricidad y electrónica especialmente, para ellos la elaboración de robots móviles, siempre ha sido un tema de gran motivación, por lo tanto, los estudiantes siempre satisfacen sus expectativas con respecto al desarrollo de los prototipos finales. Cabe anotar que al desarrollar estos proyectos se potencia en el estudiante su capacidad creativa, mediante: el análisis, diseño y construcción, de robots móviles, a través de proyectos prácticos, desarrollados gradualmente a lo largo del proceso educativo, recibiendo orientación por parte del docente a través de explicaciones teóricas, demostraciones y simulaciones por computador gracias al software especializado en simulación y diseño electrónico, el cual facilita la construcción final de los prototipos propuestos. Es importante destacar que la gran mayoría de los estudiantes de esta especialidad, al culminar sus estudios técnicos en el colegio, continúan estudios de

## ROBÓTICA Y AUTOMATIZACIÓN

tecnología con el SENA, o de ingenierías en universidades públicas y privadas en las área de eléctrica, electrónica, electromecánica y mecatronica, entre otras.

La articulación de la institución con el SENA, exige que el estudiante, al terminar el grado 11, presente dos proyectos, uno en la parte eléctrica y otro en la parte electrónica. Al iniciar el año 2011 se estableció desarrollar con los estudiantes robots móviles como proyecto de electrónica. Estos proyectos se retoman año tras año, con la idea de mejorarlos, optimizarlos, o desarrollar nuevos a partir de los ya existentes. En medio de este proceso el SENA ofreció capacitación de 40 horas en robótica para los estudiantes de grado 11 de esta especialidad en Mayo del 2011; de igual manera, durante este proceso, en la primera semana de Marzo del 2011 las directivas del colegio sugirieron la inscripción de los estudiantes al programa de robótica ONDAS de Ciencias y la fundación Fe Social; debido a esta participación el grupo obtuvo recur-

sos por 500.000 pesos y figuraron entre los mejores proyectos del programa ONDAS. En ese mismo año este trabajo fue presentado en el foro educativo institucional y en el foro educativo distrital desarrollado en el colegio Salesiano León XIII; obteniendo excelentes comentarios y reconocimientos en todas sus participaciones. En el año 2012 el proyecto se presenta nuevamente en tres encuentros de proyectos productivos técnicos, desarrollados en el CED Manuelita Sáenz, CED Aldemar Rojas Plazas y en el CED Atanasio Girardot, obteniendo excelentes comentarios y un amplio reconocimiento por el buen nivel y el trabajo desarrollado por los estudiantes. Así mismo, en el año 2014, el club de robótica de la institución participó en el programa educación a la nube de la Universidad de la Sabana, obteniendo reconocimiento.

Proyecto de Robótica

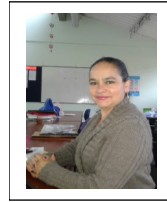
## RECONOCIMIENTO A LOS PROFESORES QUE OBTUVIERON SU TITULO DE MAESTRIA O DOCTORADO EN LOS ÚLTIMOS 2 AÑOS

Para el colegio Aldemar Rojas Plazas, es un orgullo contar con la capacidad profesional y humana de todos sus docentes, por ello en esta ocasión queremos destacar a quienes con su esfuerzo y dedicación obtuvieron el título de magister o doctorado

**Gustavo Motta Rodríguez**, Doctor en Educación de la Universidad Complutense de Madrid España. 2015.



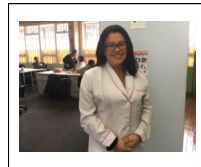
**Luz Marina Hoyos**, Magister en Gestión de la Tecnología educativa, Universidad de Santander. 2015



**Nancy Estela Gómez Guerra**, Magister en Educación, Pontificia Universidad Javeriana. 2016.



**Maritza Torres Penna**, Magister en Comunicación - Educación, con énfasis en literatura, Universidad Distrital Francisco José de Caldas. 2015.



**Nicolás Amado Piñeros**, Magister en ciencias—Astronomía de la Universidad Nacional de Colombia. 2016.



**Manuel Oswaldo Huertas**, Magister en Comunicación - Educación con énfasis en tecnología, Universidad Distrital Francisco José de Caldas. 2015.



**Carolina Silva**, Magister en Actividad Física y Salud, Universidad del Rosario. 2017



*“Nuestra recompensa se encuentra en el esfuerzo y no en el resultado. Un esfuerzo total es una victoria completa”.*  
(Mahatma) Gandhi

## LA EDUCACION FISICA UNA HUELLA PARA TODA LA VIDA...

Teniendo en cuenta los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación Nacional (MEN), el área de Educación física se encarga de desarrollar en los estudiantes hábitos de vida saludables, evaluación y trabajo de la condición física, habilidades motrices básicas, deportes individuales y de conjunto, recreación, sistemas de clasificación deportiva y desarrollo de habilidades sociales. El docente de Educación Física es un orien-

tador de la clase que a partir de pautas básicas le permite al estudiante desarrollar habilidades para crear sus propias prácticas de acuerdo a sus expectativas y necesidades.

Además, el área de Educación física refuerza sus contenidos a partir del proyecto de tiempo libre, a través del desarrollo de los juegos intercurso, que apoyan la toma de decisiones, saber perder y ganar, la solidari-

dad, el talento deportivo y el uso adecuado del tiempo libre en actividades que le aportan a su bienestar físico y social. Para ampliar las posibilidades de participación dentro del proyecto, se hace uso de un espacio diseñado por el colegio para atender a estudiantes que prefieran actividades lúdicas individuales bajo techo como ajedrez, tenis de mesa, billar entre otros y que de igual manera contribuyen a la consecución de los objetivos planeados por el área.

Área de Educación Física



**COLEGIO ALDEMAR  
ROJAS PLAZAS**

Carrera 10 No. 13-50 sur  
Barrio Sosiego  
Localidad cuarta  
San Cristóbal

Teléfono: 3669697 - 2788601 - 2788854  
Fax: 555-555-5555  
Correo: centroserviciosdoc4@redp.edu.co.

Estamos en la web  
[www.colegioaldemarrojasplazas.edu.co](http://www.colegioaldemarrojasplazas.edu.co)

*"Por una Colombia Productiva y en  
Paz"*

*Autonomía, autoestima y proyecto de vida*

**Director del Boletín:**  
Iván Camilo González

**Comité Editorial:**

Nicolás Amado  
Camilo Rúales  
Aleida Rincón  
Fernando Amezcuita  
Alexander Miranda  
Maritza Torres

**Revisión de Estilo:**  
Maritza Torres Penna

## MISIÓN

Somos el Centro Educativo Distrital Aldemar Rojas Plazas que ofrece el servicio de Educación Media Técnica y Tecnológica en jornada única, en convenio con el SENA, en los programas de: Técnico en Electricidad y Electrónica, Técnico en Delineante de Arquitectura, Técnico en Gestión de Mercadeo y Ventas, Técnico en Construcción de Vías, Técnico en Programación de Software y Técnico en Música.

Comprometido con el liderazgo de procesos pedagógicos a través de la construcción de un Modelo Educativo que contribuye al desarrollo de la formación integral del estudiante, con el propósito de formar individuos capaces de vivir productiva, creativa y responsablemente en comunidad, resaltando la responsabilidad, solidaridad, honestidad y capacidad de apropiarse del conocimiento para transformar su realidad socio cultural y responder a las necesidades del entorno local, nacional e internacional.

## VISIÓN

En el Centro Educativo Distrital Aldemar Rojas Plazas trabajamos para que en el año 2020 seamos reconocidos como una institución en constante innovación pedagógica y académica, fortaleciendo la Educación Media Técnica y Tecnológica en convenio con el SENA en el Distrito Capital, permitiendo a los y las jóvenes educandos convertirse en líderes competentes, quienes aportaran al desarrollo de la sociedad en su aspecto económico, científico, ecológico, artístico, social, convivencial, espiritual, político, axiológico y cultural del país; de esta manera contribuirá a la formación de ciudadanos competentes para el mundo laboral y/ o académico.

## PROGRAMAS TÉCNICOS OFRECIDOS EN CONVENIO CON EL SENA

- ⇒ TÉCNICO EN ELECTRICIDAD Y ELECTRONICA
- ⇒ TÉCNICO EN DELINEANTES DE ARQUITECTURA E INGENIERIA
- ⇒ TÉCNICO EN DISEÑO Y DESARROLLO DE SOFTWARE
- ⇒ TÉCNICO EN CONSTRUCCIÓN DE VIAS
- ⇒ TÉCNICO EN GESTION DE MERCADEO Y VENTAS
- ⇒ TÉCNICO EN INSTRUMENTACION MUSICAL